**SESIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. - NIVEL PRIMARIA**

PROFESOR: EDGAR MUÑOZ GUTIERREZ.

VALOR DEL MES: AMOR.

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: EL PATRIMONIO NATURAL DEL PERÚ.

GRADO: 4º PRIMARIA FECHA: 16 / 11 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| \* Se valora así mismo | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \* Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.  Sustenta sus principios éticos. |

SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)**   * Se les pide a los estudiantes que observen los dibujos. * Se les plantea preguntas como: ¿Qué es un patrimonio natural? ¿Qué es biodiversidad? ¿Por qué las áreas son protegidas por el Estado? * Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Definición:**  Es el conjunto de recursos naturales que tiene un territorio.  Según la UNESCO comprende los monumentos naturales constituidos por formaciones físicas y biológicas.   * El patrimonio natural comprende las reservas de la biosfera, los monumentos naturales, las reservas y parques nacionales, y los santuarios de la naturaleza.   ¿**Qué es la biodiversidad**?  Se refiere a la diversidad de seres vivos que habitan en una determinada región.   * La biodiversidad forma parte del patrimonio natural de un país.   Comprende la flora y fauna, así como el ecosistema.  **Las áreas naturales protegidas:**  Son zonas terrestres o marinas que han sido poco alteradas por la actividad humana y que gozan de protección legal.  **¿Qué finalidad tienen las áreas protegidas?**  Es proteger las especies y los ecosistemas de la acción depredadora del hombre.  **¿Cuáles son las áreas naturales protegidas?**   1. **Zonas intangibles:** Son las que están prohibidas el uso de los recursos, solo se puede realizar investigaciones científicas y turismo controlado.   **Tenemos:** Los parques nacionales, los santuarios nacionales y los santuarios históricos.   1. **Zonas de uso controlado:** 2. **Zonas reservadas:**   **Actividades en el aula:**   1. Analizan los dibujos: sobre el patrimonio natural  * Valoran y respetar nuestro patrimonio natural   Dialogan sobre nuestro patrimonio natural. | 70 min | Pizarra  Papelotes  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación:**  ¿Qué patrimonios naturales encontramos en tu localidad?  ¿Por qué crees que el Estado cuida nuestro patrimonio natural?  Vocabulario: reservas – patrimonio – santuario – monumentos - ecosistema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: AMOR

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LOS PRIMEROS POBLADORES DEL PERÚ.

AÑO: 5º GRADO   FECHA: 10 / 11 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Cómo era el hombre que llego al Perú? ¿A qué se dedica el hombre antiguo?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Los hombres antiguos del Perú**: Cuando los hombres llegaron al Perú fue en la última glaciación (Wisconsin), cruzando el estrecho de Bering, llegando a Norte América para luego llegar al Perú estos hombres fueron nómades y vivían formando grupos llamados bandas  **Las actividades del antiguo hombre peruano:**  Sus actividades fueron la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres.  **El cambio del clima:** Al cambiar el clima aparecieron nuevas especies de plantas y la vegetación se extendió por muchos lugares. Los grandes animales desaparecieron gradualmente, dando paso a otras especies adaptadas al nuevo clima.  La paleollama evolucionó y disminuyó su tamaño. Entonces aparecieron las vicuñas, guanacos, llamas, alpacas. Entre los cérvidos estaban la taruka, el venado de cola blanca. Aparecieron, además pequeños animales como las vizcachas, los zorros, los patos y los cuyes.  **Los hombres peruanos:**  **Descubrimiento del hombre antiguo:**  Fue el fuego que les cambió radicalmente la vida, le permitió tener abrigo, cocinar sus alimentos y defenderse de las fieras.  **La agricultura:** Los antiguos hombres iniciaron un proceso de selección dando a conocer la etapa de la horticultura, luego de unos largos años se da inicio a la agricultura, así como se dio la domesticación de planta también fue con los animales.  **El hombre se vuelve sedentario:** Con el transcurrir el tiempo el hombre se vuelve sedentario producto del desarrollo de la agricultura y ganadería, esto hizo que surgiera la necesidad de construir una vivienda para protegerse del clima. Los restos de dos de las aldeas más antiguas están en **Chilca** y **la Paloma**, al sur de Lima.  El surgimiento de la agricultura y ganadería dio lugar a grandes avances, pues el hombre tuvo que crear herramientas para labrar la tierra y para criar a sus animales, además tuvo que inventar sus utensilios para el quehacer diario  **Actividades en el aula:**   1. Sintetizan sobre las etapas de la historia.   Dialogan sobre las etapas de la historia. | 70 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación: Elabora cuadros cronológicos sobre acontecimientos históricos.**  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.   -  NIVEL PRIMARIO**

VALOR DEL MES: AMOR

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: LA REGION COSTA O CHALA.

AÑO: 6º GRADO   FECHA: 10/ 11 / 2022 DURACIÓN: 90 min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Se valora así mismo. Auto regula sus emociones y sentimientos. | \* Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. | \*Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. |

  SECUENCIA DIDÁCTICA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO** | **ESTRATEGIA** | **TIEMPO** | **RECURSO** |
| **INICIO** | **Motivación (permanente)** Se les pide a los estudiantes que analicen los dibujos.  \*Se les plantea preguntas como: ¿Por qué el Perú se divide por regiones?  Se anotan sus intervenciones a modo de lluvia de ideas en la pizarra. | 10 min | Separatas  Plumones  Pizarra |
| **PROCESO** | **PRECISIONES CONCEPTUALES:**  **Ubicación**: de 0 a 500 msnm **Significado:** Chala (acolchado o tupido) refiriéndose a las nubes estratos que se presentan en su cielo y a la abundancia de guijarros en el suelo.  ***Relieve;*** Es predominantes “plano” formado por las pampas, tablazos, desiertos y también pequeños valles (pero de buena producción), los cuales se encuentran separados por las estribaciones andinas, también están presentes las depresiones.  ***Clima;*** se distinguen dos tipos de clima:  *Semitropical;* En la costa norte Tumbes – Piura es cálido, muy húmedo con precipitaciones estacionales de verano, predominan las condiciones climáticas marinas, tiene la influencia de las corrientes marinas.  *Subtropical;* En la costa central y sur (Piura y el alto Tacna), es templado – cálido muy húmedo con pocas precipitaciones (invierno) y con una densa masa de nubes que la cubren, el factor más importante es la corriente peruana, que originan las nubes estratos y determinan la “inversión térmica”. En estas zonas climáticas se encuentran colinas cercanas al mar llamadas lomas, las cuales dentro del invierno se cubren de densa vegetación herbácea causadas por la presencia de neblinas y garúas.  ***Flora;***  *Vegetación del litoral marino;* grama salada, algarrobo, palo verde.  *Vegetación de los esteros;* en Tumbes abunda el manglar.  *Vegetación de las riveras;* carrizo, caña brava, cortadera, pájaro bobo, sauce.  *Vegetación de lomas;* amancaes, papita de san Juan, tomate silvestre, mito, tara etc.  *Vegetación de las lagunas y pantanos;* la totoras o junco, campanilla, cola de caballo.  *Vegetación de los desiertos;* (con napas freáticas) Tillandsias, cardo de huacas, algarrobo, huarangos, sapote, palmera datilera etc.  ***Fauna;***  *Marítima:*  Guanay, piquero, alcatraz, gaviota, los lobos marinos, las distintas especies de peces.  *Continental:* **terrestre;**  Huanchaco, pájaro carpintero, guarda caballos, gallinazos, zorros, venados, mucas, iguanas, culebras y osos hormigueros.  **Fluvial;**  Camarones, langostinos, lisas, bagres, y pejerreyes, el lagarto blanco en el río Tumbes.  ***Ciudades;*** Tumbes, Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Ica son las capitales que se encuentran en esta región.  **Actividades en el aula:**   1. Sintetizan sobre las regiones altitudinales del Perú.  * Valoran la diversidad que hay en las regiones altitudinales del Perú.   Dialogan sobre las diversidades del Perú. | 70 min | Pizarra  Plumones  Cuadernos de trabajo |
| **SALIDA** | **Retroalimentación: desarrollar libro de área pag 79**  Ilustrar el tema  **Metacognición:**  ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Nos sirve de algo lo aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo hemos superado? | 10 min | Fichas de aplicación  Pizarra  plumones |